

# PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES



CURSO 2019-2020

## INDICE

### 1. DATOS ADMINISTRATIVOS

- 1.1. Datos identificativos del centro.
- 1.2. Distribución de unidades escolares por localidades, etapas, niveles y número de alumnos.
- 1.3. Personal del centro.
- 1.4. Organización General del Centro. Descripción de su situación actual.

### 2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

#### Proyecto educativo de innovación

- 2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.
- 2.2. Objetivos de la nueva propuesta.
- 2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.
- 2.4. Actividades.
- 2.5. Evaluación e indicadores.
- 2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.
- 2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras Entidades e instituciones.
- 2.8. Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

### 3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

- 3.1 Horario general del centro.
- 3.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.
- 3.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado.
- 3.4 Planificación del refuerzo educativo.
- 3.5 Horario del personal no docente.

### 4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

**4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.**

**4.2. Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato). Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.**

## **5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.**

**a. Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.**

**b. Actividades extraescolares**

## **6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

**6.1. Comisión de evaluación.**

**6.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro. (Anexo VIII)**

## **7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO**

**7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.**

**7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.**

**PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES.**

**DATOS GENERALES.**

**1. DATOS ADMINISTRATIVOS.**

**1.1. Datos identificativos del centro:**

Nombre del centro: CRA Estadilla-Fonz.  
Código de Centro: 22005716  
Dirección: Avda. Las Sierras nº1.  
Localidad: Fonz.  
Código Postal: 22422  
Teléfono: 974412031  
Fax: 974412031  
Correo electrónico: [crafonz@educa.aragon.es](mailto:crafonz@educa.aragon.es)  
Blog: [craestadillafonz.blogspot.com](http://craestadillafonz.blogspot.com)

**1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos:**

	Educación Infantil			Educación Primaria						Alumnos	Unidades
	3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º		
AZANUY	1	2	1				1			5	1
ESTADA	1	1	1		1		1	1	1	7	1
ESTADILLA	7	7	8	5	11	7	4	6	5	60	5
FONZ	1	4	3	2	8	2	7	10	7	44	4
EL GRADO			1	1		2	1			5	1
NAVAL		1		1	1	2	1	1	1	8	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>129</b>	<b>13</b>

**1.3. Personal del centro:**

**Personal docente**

EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	ARA G
4	6	4	0.75	3	1	0.5	1	1

<b>Equipo directivo</b>	<b>Nombre y apellidos</b>
<b>Dirección</b>	Magdalena Ferré Sánchez
<b>Jefatura de estudios</b>	M <sup>a</sup> Carmen Collada Luque
<b>Secretaría</b>	Gemma Forradellas Pallaruelo
<b>Coordinación de Formación</b>	M <sup>a</sup> Carmen Collada Luque

#### Personal no docente

	Número
Aux de ED. Infantil.	
Aux. de ED. Especial.	2
Aux. Administrativos.	
Oficiales de mantenimiento o conserjes.	
Monitores de comedor.	4
Personal de cocina.	2
Personal de limpieza.	2
Otros:	

#### **1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual.**

##### **1. Organización general del centro según el horario diario.**

	GUARDERÍA		JORNADA DE MAÑANA		COMEDOR		JORNADA DE TARDE	
	L-M-J-V de 9:00 a 9:30	MX de 9:00 a 9:30	L-M-J-V de 9:30 a 13:00	MX de 9:00 a 14:00	L-M-J-V de 13:00 a 15:00	MX de 14:00 a 16:00	L-M-J-V de 15:00 a 16:30	MX
AZANUY	NO	NO	X	X	NO	NO	X	
ESTADA	NO	NO	X	X	NO	NO	X	
ESTADILLA	NO	NO	X	X	30 ALUMNOS 50%	30 ALUMNOS 50%	X	
FONZ	5 ALUMNOS 1.25 %	5 ALUMNOS 1.25 %	X	X	20 ALUMNOS 50%	20 ALUMNOS 50%	X	
EL GRADO	NO	NO	X	X	NO	NO	X	
NAVAL	NO	NO	X	X	NO	NO	X	

El comedor de Estadilla es de Gestión directa; el de Fonz de convenio con el Ayuntamiento de Fonz.

#### TRANSPORTE ESCOLAR

	Usuarios	Horario de llegada L-M-J-V	Horario de llegada MX	Horario de regreso L-M-J-V	Horario de regreso MX
Peralta- Cofita-Fonz- Peralta	9	8:50 a 9:30	8:20 a 9:00	16:30 a 17:15	16:00 a 16:45

#### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

AZANUY					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Actividad	Inglés			Nambudo	

Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares CRA Estadilla-Fonz

<b>Horario</b>	17:30 a 19:00			18:00 a 19:30	
<b>Nº alumnos %</b>	5 alumnos 100%			2 alumnos 40 %	
<b>Responsable</b>	AMYPA			AMYPA	
<b>ESTADA</b>					
	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>Actividad</b>	No hay actividades extraescolares				
<b>Horario</b>					
<b>Nº alumnos %</b>					
<b>Responsable</b>					
<b>ESTADILLA</b>					
	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>Actividad</b>	Catalán	Canto	Deporte	Inglés conversación	Deporte
<b>Horario</b>	16:45 a 17:30	18:00 a 19:00	16:00 a 18:00	16:30 a 20:30	16:30 a 18:30
<b>Nº alumnos %</b>	8 alumnos 13%	7-11%	31 alumnos 51%	35 alumnos 59%	31 alumnos 51%
<b>Responsable</b>	AMPA	AYUNTAMIENTO	AMPA	AMPA	AMPA
<b>Actividad</b>	Escuela de música	Canto	Danza Moderna		
<b>Horario</b>	16:30 a 21:00	16:30 a 17:30	16:00 a 19:00		
<b>Nº alumnos %</b>	7 alumnos 12%	6 alumnos 1 %	17 alumnos 28%		
<b>Responsable</b>	Sociedad L'Aurora		Comarca del Somontano		
<b>FONZ</b>					
	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>Actividad</b>	Baile Moderno		Gimnasia Rítmica	Baloncesto	
<b>Horario</b>	16:45 a 17:45		15:15 a 16:30	17 a 18:30	
<b>Nº alumnos %</b>	8 alumnos 15%		6 alumna s 13%	Alumnos 13%	

			13%		
<b>Responsable</b>			AMYP A	AMYP A	
<b>NAVAL</b>					
	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>Actividad</b>					Baloncesto
<b>Horario</b>					16:30 a 17:30
<b>Nº alumnos %</b>					4 alumnos 50%
<b>Responsable</b>					Comarca del Somontano

**2. Horario general del profesorado en la actualidad:**

<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<u>De 8:30 a 9:30</u>	Horas de obligada permanencia en el centro			Hasta completas las 5 horas	
<u>De 9:30 a 10:15</u>			9:00 – 9:45		

<u>De 10:15 a 11</u>			<u>9:45 - 10:30</u>		
<u>De 11 a 11:30</u>	<b>RECREO</b>		<b>Recreo 10:30– 10:45</b>	<b>RECREO</b>	
<u>De 11:30 a 12:15</u>			<u>10:45 - 11:30</u>		
<u>De 12:15 a 13</u>			<u>11:30– 12:15</u>		
<u>De 13 a 14</u>	Horas de obligada permanencia en el centro			Hasta completas las 5 horas	
<u>De 15:00 a 15:45</u>			<b>Recreo 12:15-12:30</b>		
<u>De 15:45 a 16:30</u>			<u>De 12:30 a 14:00</u>		
			<u>De 15 a 17</u> <u>Ciclos/ claustros</u> <u>CCP</u> <u>Formación</u>		

## 2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

### 2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares:

La propuesta que hacemos hace referencia a un cambio de jornada, que pasaría a ser continua y una propuesta de innovación.

Referente al **cambio de jornada**, la experiencia nos indica que el rendimiento de los alumnos y alumnas durante la jornada de mañanas es mayor. Salir del colegio y destinar parte del tiempo a realizar actividades extraescolares hace que, algunos de nuestros alumnos estén sobrecargados de trabajo, que terminen tarde sus tareas o que no tengan tiempo material para disfrutar de su familia, algo que necesitan de verdad. A medida que avanza la semana se puede comprobar como el rendimiento escolar disminuye considerablemente en el horario de Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares CRA Estadilla-Fonz

la tarde. Con la jornada continua, los alumnos tendrían sus horas lectivas por la mañana y, tras comer, tendrían tiempo de descansar, de realizar sus deberes, de asistir a las actividades extraescolares y podrían disfrutar de su familia.

Las horas de convivencia de los miembros de la familia deben servir para intensificar la comunicación y favorecer la implicación activa de los padres y madres en la educación de sus hijos, en aspectos tan importantes como la planificación del ocio y del tiempo libre, el control del trabajo autónomo, el juego, el descanso, las horas y programas de TV, la creación de inquietudes culturales, artísticas, deportivas y recreativas en general. Se trata de organizar el tiempo disponible de los niños para que contribuya a un desarrollo armónico de la persona sin tener que provocar en ellos situaciones de agobio o estrés, porque después de clase es difícil llegar a todo lo que el ritmo de vida nos exige.

La jornada continua seguiría siendo de cinco horas lectivas, de 9:00 a 14:00, con un descanso de 30 minutos a las 11:30 o de 45 minutos para infantil. Es cierto que el rendimiento de los alumnos durante las últimas sesiones de la mañana es ligeramente inferior al de las primeras, pero mejor que el de las sesiones de tarde.

Por todo ello, creemos que la jornada continua nos va a permitir a maestros, padres y alumnos:

- El desarrollo y *mejor aprovechamiento de las actividades lectivas* al hacerlo únicamente en jornada de mañana.
- Disponer de una *mejor gestión de la jornada de tarde* para realizar lo que los alumnos y familias crean conveniente.
- Posibilitar momentos más prolongados de un verdadero *descanso* después del periodo lectivo.
- Conseguir *ambientes* de trabajo lectivo en horario de mañana, *menos tensos y menos conflictivos que los que se dan por la tarde*.
- *Sistematizar* las diversas *actividades de innovación* que se están realizando en nuestro centro, integrándolas dentro de un proyecto común.
- Facilitar la participación del alumnado en las posibles actividades culturales, deportivos, etc..., que ya existen o se organicen en la localidad por otros organismos, instituciones y empresas.
- Facilitar a los alumnos la asistencia a actividades extraescolares ofertadas en las localidades colindantes y que no se pueden realizar en las propias (Conservatorio de música, natación, academias de idiomas, etc.)

En relación a la **propuesta de innovación**, nos basamos en las experiencias y acciones innovadoras que se están desarrollando ya en nuestro centro con el objetivo de dar mejor Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares CRA Estadilla-Fonz

respuesta educativa a nuestros alumnos y desarrollar un aprendizaje integral que les permita una mejor adaptación al contexto sociocultural.

Desde el curso 2016-2017 dedicamos el tiempo de autonomía de centro a la metodología de “Aprendizaje Basado en Proyectos”. Mediante este tiempo en todas las localidades del CRA y en todos los niveles se trabaja el mismo Proyecto. Por ello hemos dedicado nuestro plan de formación del profesorado a formarnos sobre el ABP (Aprendizaje basado en proyectos), en el que han participado todos los maestros del CRA.

Con ello queremos conseguir:

- ✓ A nivel de centro.
  - Dar sentimiento de unidad y pertenencia al mismo centro en las distintas localidades del CRA. En esta tipología de centros es frecuente tener el sentimiento de escuela única debido a la distancia entre unas y otras que en nuestro caso abarca tres comarcas distintas. El trabajar el mismo proyecto en las seis localidades implica una programación común que nos une como centro.
  - Trabajar en común, unir esfuerzos, compartir ideas y experiencias para lograr implantar la metodología de proyectos a todo el centro, tanto en la etapa de infantil como de primaria.
  - Los Proyectos sean el eje dinamizador de las actividades realizadas en las diferentes unidades.
  - Aumentar la formación del profesorado en la Metodología de ABP, ya que nuestro proyecto de formación de centro está orientado a la programación y evaluación de actividades que más tarde desarrollamos con los alumnos.
  
- ✓ A nivel de alumnos
  - Es una metodología de trabajo que nos va a permitir partir de las preguntas e intereses de los alumnos, por lo que la motivación es mayor y les permite adquirir aprendizajes significativos, descubrir, manipular, observar, investigar y en definitiva aprender por sí mismos.
  - Queremos favorecer la reflexión, el pensamiento crítico y la autonomía, procedimientos en los que nuestros alumnos presentan dificultades, como queda reflejado en las pruebas de diagnóstico, evaluaciones individualizadas y sesiones de evaluación que hemos desarrollado en los últimos años.
  - Con esta metodología, los maestros guiamos y orientamos el aprendizaje por lo que se crea un clima en el aula que favorece la seguridad, la autoestima y la confianza en ellos mismos.

- Queremos involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos.
- Favorecer la individualización de la enseñanza, respetando ritmos de aprendizaje y ayudando a conectar aprendizajes.
- Realizar actividades internivelares, aprendizajes colaborativos, cooperativos y el desarrollo de las inteligencias múltiples, así como favorecer la inclusión.
- Permite partir de situaciones que pueden promover conflictos cognitivos.
- Favorece las relaciones sociales entre el alumnado de diferentes edades, capacidades y ritmos desarrollando actitudes de respeto y colaboración entre ellos. Mejorando la convivencia del centro.
- Nuestros alumnos van aprendiendo a aprender.

Este proyecto está basado en el diálogo y consenso de todos los sectores implicados en la comunidad educativa.

## **2.2. Objetivos de la nueva propuesta.**

En base al trabajo que venimos realizando nos proponemos los siguientes objetivos generales de mejora en relación a la propuesta de innovación:

- Promover la *innovación* e investigación educativa para impulsar la *calidad de la enseñanza y el aprendizaje*.
- *Facilitar el progreso educativo* y la mejora en los aprendizajes de los alumnos a partir de cambios organizativos, pedagógicos y metodológicos que contribuyan al trabajo en equipo y la participación del profesorado en el diseño de la intervención educativa innovadora.

- La **integración de asignaturas dentro de los proyectos de trabajo**, presentando los aprendizajes desde una perspectiva globalizada, más cercana a la realidad, adecuando los proyectos de innovación al currículo, al desarrollo integral del alumno, al contexto, a las nuevas necesidades sociales y a los continuos cambios sociales.
- Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los *intereses de los niños*.
- Potenciar en nuestro alumnado el *desarrollo* de habilidades, capacidades y *competencias básicas* a través de la resolución de pequeños retos de aprendizaje dando sentido y funcionalidad a todos ellos.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de búsqueda y *tratamiento de la información en soporte digital* a partir de la investigación sobre los temas tratados en los proyectos y de la participación en el **Programa Piloto de Desarrollo de la Competencia Digital e Informacional**; tomando para ello la Biblioteca del colegio como centro de conocimiento.
- Favorecer procesos para la *resolución de problemas*, para formular y experimentar alternativas o para realizar tareas.
- Mejorar resultado en cuanto al aprendizaje y la convivencia a través de diversas organizaciones del aula, que *promuevan la equidad y la inclusión como seña de identidad del centro*.
- *Fomentar la creatividad*, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales.
- Combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que *umentan la autonomía en el aprender* y la adaptación a las diferentes situaciones que el mundo actual demanda.
- Estimular el desarrollo de *habilidades sociales* como escuchar, dialogar, ponerse de acuerdo y respetar opiniones de otros, permitirán trabajar de forma colaborativa con sus compañeros y tomar decisiones en grupo.

### 2.3. Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas.

**Nuestra propuesta de innovación tiene dos vías que a la vez están relacionadas:**

1.- Por un lado, vamos a seguir dedicando el tiempo de autonomía de centro al Trabajo por Proyectos. Desde el curso 16-17, hemos dedicado este tiempo a desarrollar proyectos globales relacionados con las distintas áreas. En todas las localidades y en todos los niveles hemos trabajado:

CURSO 2016-2017	PRIMER TRIMESTRE	Don Quijote de la Mancha
		Roal Dahl
	SEGUNDO TRIMESTRE	Miró
		Música: diversos estilos
	TERCER TRIMESTRE	Hacemos Experimentos
CURSO 2017-2018	PRIMER TRIMESTRE	Gloria Fuertes
		Navidad en el mundo
	SEGUNDO TRIMESTRE	Los inventos nos ayudan
	TERCER TRIMESTRE	Conocemos el Espacio
CURSO 2018-2019	PRIMER TRIMESTRE	Cuidamos a las personas
	SEGUNDO TRIMESTRE	Cuidamos las relaciones
	TERCER TRIMESTRE	Cuidamos nuestro entorno Conocemos una localidad del CRA: Naval
CURSO 2019-2020	PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE	Los Juegos Olímpicos: desde la Antigua Grecia hasta la actualidad
	TERCER TRIMESTRE	Conocemos una localidad del CRA: El Grado

Al dedicar los miércoles de 12:30 a 14:00 h todas las unidades del CRA a trabajar por proyectos, nos permite realizar talleres internivelares, desdobles de grupos, estaciones de trabajo, dos docentes en la misma aula. Pudiendo ofrecer una atención educativa inclusiva.

2.- Por otro lado, debido a la experiencia que hemos desarrollado estos años con el ABP y los resultados obtenidos, queremos aplicar esta metodología a las áreas de CCNN y CCSS. Para ello, estamos haciendo un análisis de los contenidos que marca la normativa, con la intención de trabajarlos por bloques y distribuirlos bianualmente, de manera que los contenidos se trabajen una vez cada dos años a “ máximos”.

Un comentario recurrente entre los equipos didácticos y en las sesiones de evaluación, es que los contenidos de las distintas áreas, sobre todo de CCNN y CCSS, se repiten a lo largo de toda la primaria, con lo cual los niños pierden interés por ellos al tener que verlos año tras año. Pero al mismo tiempo, la gran cantidad de contenidos que hay que trabajar a lo largo del curso escolar, no nos deja profundizar ellos. Esta cuestión se agrava mucho más si seguimos la programación marcada por los libros de texto.

Esta distribución de contenidos está justificada debido a que en las localidades donde hay más alumnos, las clases están formadas por niños de dos niveles.

En las escuelas unitarias la dificultad radica en que el maestro atiende a distintos niveles a la vez, el agrupamiento de contenidos ayuda a una mayor motivación del alumnado al trabajar todos los mismos contenidos, facilitando a su vez el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hablamos principalmente de contenidos, porque es la herramienta que nos resulta más efectiva para establecer la comparativa entre cursos, pero el objetivo principal proporcionar aprendizajes significativos, formar alumnos competenciales y con herramientas para la vida.

Nuestra propuesta de jornada escolar quedaría dividida en dos períodos:

- Uno de **trabajo más sistemático**: ya que entendemos que hay contenidos que hay que trabajar más específicamente, incluyendo 15 minutos al día en el que llevaremos a cabo diferentes dinámicas de trabajo para desarrollar los planes de mejora del centro.
- Otro periodo **de trabajo más global** dedicado al **ABP**.

De 9 a 11:00	Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Inglés, Religión o Valores
11:00 a	Desarrollo de los planes de mejora de las áreas instrumentales.

11:15		
11:15 11:45	a	Recreo
11:45 14:00	a	ABP ( integrando las áreas de CCNN, CCSS , Artística y Tiempo de Autonomía de Centro) + EF

## 2.4 Actividades

### o Proyectos de trabajo:

Dentro de cada proyecto se realizarán actividades de:

- o Motivación Inicial.
- o Conocimientos previos.
- o Actividades de desarrollo: investigación, talleres internivelares, actividades cooperativas, producciones grupales e individuales...
- o Actividades de evaluación.

### o Actividad de motivación inicial:

Consideramos que estas actividades son muy importantes para despertar la curiosidad y el interés de los alumnos y en definitiva que tengan una buena actitud ante el reto que se les propone. No es lo mismo invitarlos a leer el Quijote a partir de un párrafo del libro de Lengua, que, si es el propio Cervantes el que nos viene a visitar al cole, un tanto desmemoriado, y necesita nuestra ayuda. O que de repente Willy Wonka nos haya dejado un montón de

chocolatinas con billetes dorados para que vayamos a visitar su fábrica y de paso, nos leamos el libro y veamos la película...

o **Talleres internivelares.**

El hecho de trabajar un proyecto común a todos los niveles, nos permite realizar talleres internivelares en los que alumnos desde infantil a 6º tienen un objetivo común y dónde se desarrollan procesos como:

- Investigación
- Socialización
- Trabajo colaborativo
- Respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Respeto a la diversidad de opiniones.
- Ayuda a los más pequeños, dando la opción a que todo el mundo participe en la actividad.
- Inclusión.

- o **Investigación:** Nuestro centro ha formado parte del **Programa Piloto en el Desarrollo de la Competencia Digital e Informacional**, por lo que aquí se nos abre una doble vía de innovación.

Nuestro objetivo principal a desarrollar con el programa es adaptarnos a la sociedad de la información y del conocimiento y que los alumnos aprendan a hacer un adecuado tratamiento de la información que encuentran en los soportes digitales.

La metodología ABP tiene un importante componente investigador, por lo que las dos líneas están perfectamente ligadas.

Dentro de este programa trabajaremos:

- La biblioteca como lugar de archivo y de documentación.
- Búsqueda de información: el programa ha dotado a nuestro centro de 29 ordenadores que han sido distribuidos por las diferentes localidades del CRA. Se ha instalado uno en cada aula y en las unidades de Fonz y Estadilla, se ha creado un punto de búsqueda de información en las bibliotecas de los centros con 5 ordenadores en cada una. De esta forma se podrán dedicar sesiones para la búsqueda de información de los proyectos a la vez que desarrollamos los contenidos digitales:
  - o Tipos y fuentes de información.
  - o Creación de un entorno personal de aprendizaje para los alumnos.
  - o Almacenar, organizar y recuperar información.

- Crear, editar, publicar y compartir contenidos digitales en el blog del colegio.
  - Seguridad y privacidad en los equipos y en las redes.
- **Actividades de evaluación:**  
Se diseñarán actividades que nos den información sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos, rúbricas, autoevaluación, evaluación conjunta, kahoots, etc.

Además, en algunas ocasiones es importante que compartamos nuestros trabajos al resto de la comunidad educativa a través de exposiciones orales, dosieres, publicaciones en el blog del colegio, murales, etc.

## **2.5 Evaluación e indicadores.**

Cada objetivo será evaluado con los siguientes indicadores:

OBJETIVOS	INDICADORES	GRADO CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover la <i>innovación</i> e investigación educativa para impulsar la <i>calidad de la enseñanza y el aprendizaje</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El Plan de Formación de centro está relacionado con la metodología ABP.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Facilitar el progreso educativo</i> y la mejora en los aprendizajes de los alumnos a partir de cambios organizativos, pedagógicos y metodológicos que contribuyan al trabajo en equipo y la participación del profesorado en el diseño de la intervención educativa innovadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los grupos de trabajo de maestros, en las sesiones de formación, desarrollan esta metodología y elaboran materiales.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La <b><i>integración de asignaturas dentro de los proyectos de trabajo</i></b>, presentando los aprendizajes desde una perspectiva globalizada, más cercana a la realidad, adecuando los proyectos de innovación al currículo, al desarrollo integral del alumno, al contexto, a las nuevas necesidades sociales y a los continuos cambios sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se han producido cambios metodológicos en la didáctica de las áreas de CCNN y CCSS.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación del proceso y la puesta en práctica</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los <i>intereses de los niños</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se han tenido en cuenta los intereses manifestados por los alumnos.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenciar en nuestro alumnado el <i>desarrollo</i> de habilidades, capacidades y <i>competencias básicas</i> a través de la resolución de pequeños retos de aprendizaje dando sentido y funcionalidad a todos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los alumnos mejoran en la realización de tareas competenciales.</li> <li>○ Aplican los conocimientos a situaciones nuevas.</li> </ul>				

ellos.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar en los alumnos la capacidad de búsqueda y <i>tratamiento de la información en soporte digital</i> a partir de la investigación sobre los temas tratados en los proyectos y de la participación en el <i>del Programa Piloto de Desarrollo de la Competencia Digital e Informacional</i>; tomando para ello la Biblioteca del colegio como centro de conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los alumnos adquieren destrezas en la búsqueda de información en soporte digital.</li> <li>○ Buscan, seleccionan y organizan información desde fuentes diversas.</li> <li>○ Analizan y obtienen conclusiones a partir de la información obtenida.</li> <li>○ Realizan sencillas experiencias, tareas, proyectos y comunica sus resultados de forma oral, escrita, visual, digital...</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorecer procesos para la <i>resolución de problemas</i>, para formular y experimentar alternativas o para realizar tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos en el aula.</li> <li>○ Identifican emociones y sentimientos propios y de sus compañeros manifestando conductas empáticas.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejorar resultados en cuanto al aprendizaje y la convivencia a través de diversas organizaciones del aula, que <i>promuevan la equidad y la inclusión como seña de identidad del centro</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se han realizado actividades inclusivas.</li> <li>○ Identifican problemas sociales y cívicos y utilizan el pensamiento creativo para el planteamiento de propuestas de actuación.</li> <li>○ Utilizan estrategias y habilidades sociales para la resolución de problemas y para la mejora de la convivencia en el aula.</li> <li>○ Respetan las normas.</li> <li>○ Identifican emociones y sentimientos propios y de sus compañeros manifestando conductas empáticas.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Fomentar la creatividad</i>, la responsabilidad individual,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los alumnos trabajan de forma colaborativa.</li> </ul>			

<p>el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manifiestan curiosidad y plantean preguntas en el aula.</li> <li>○ Respetan las opiniones de sus compañeros.</li> <li>○ Expresan sus propias ideas.</li> <li>○ Adoptan una actitud de pensamiento crítico: cuestionan, argumentan, investigan...</li> <li>○</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que <i>aumentan la autonomía en el aprender</i> y la adaptación a las diferentes situaciones que el mundo actual demanda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los alumnos son capaces de utilizar sus conocimientos en situaciones diversas.</li> <li>○ Son más autónomos en la adquisición de sus aprendizajes.</li> <li>○ Utilizan las técnicas de estudio trabajadas ( identifican las ideas principales y organizan la información)</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estimular el desarrollo de <i>habilidades sociales</i> como escuchar, dialogar, ponerse de acuerdo y respetar opiniones de otros, permitirán trabajar de forma colaborativa con sus compañeros y tomar decisiones en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizan habilidades escucha y de pensamiento con empatía</li> </ul>				

## 2.6. Fases de la aplicación de la Propuesta de Innovación.

Vamos a organizar nuestra propuesta de esta forma:

A lo largo de este curso escolar 19 y 20 los maestros que imparten las áreas de CCSS y CCNN están elaborando una comparativa de contenidos en los distintos niveles con el fin de realizar una programación de contenidos bianual.

A partir del curso escolar 2020-21 se realizarán proyectos de trabajo que integren contenidos de CCSS y CCNN y del resto de las áreas de manera global, dependiendo de la temática, unos harán más énfasis en un área o en otra.

Esperamos que, al terminar el periodo de 3 años, los libros de texto sean un instrumento de acompañamiento y no el único elemento de programación de nuestra práctica docente.

## 2.7. Participación de la comunidad educativa:

- **Familias:** a lo largo de las actividades mencionadas y también de forma puntual se diseñan actividades en las que la presencia de las familias es imprescindible:
  - Aportación de material para los proyectos.
  - Colaboración en talleres.
  - Explicación de experiencias vividas.
  - Convivencia del CRA.
  
- **AMYPAS:** El centro trabaja con la colaboración de seis AMYPAS, una en cada localidad, que colaboran en muchas actividades que realizamos y siempre que las necesitamos están dispuestas a ayudarnos. Hay una relación muy estrecha de trabajo.
  
- **Otras entidades e instituciones:** En el medio rural, es necesario que la escuela tenga una estrecha colaboración con los Ayuntamientos, Comarcas, así como con el vecindario.
  - **Ayuntamientos:**
    - Acondicionamiento de instalaciones escolares.
    - Acondicionamiento de locales municipales para celebrar el festival de Navidad.
    - Decoración del árbol de Navidad de la plaza de la localidad.
    - Organización del premio “Pedro Cerbuna” en la localidad de Fonz.
    - Participación en el programa María Moliner de la Biblioteca de Estadilla.
    - Participación de los alumnos del colegio en la Semana Cultural de la localidad de Azanuy.

- Realización de un taller de cerámica, cada año, en la localidad de Naval y participación en la Semana Cultural.
  - Elaboración de un calendario medioambiental en la localidad de El Grado.
- 
- **Comarcas:** nuestro CRA tiene localidades en tres comarcas distintas con las que participamos en diferentes actividades:
    - Actividad de Natación escolar: con las comarcas de Somontano y Comarca del Cinca Medio.
    - Actividad de concienciación ante la discapacidad con la comarca del Cinca Medio.
    - Programa de Educación emocional de la comarca del Cinca Medio.

## 2.8. Proyectos de Innovación y Programas Institucionales:

- **Programa Piloto para el desarrollo de la Competencia Digital e Informacional:** Como hemos indicado anteriormente, nuestro centro ha participado en este programa Piloto por el que disponemos de 29 ordenadores de sobremesa que se han distribuido por todo el CRA.  
La participación en este programa está muy relacionada con la metodología ABP.
- **Programa Luzía Dueso:** desde el curso 16-17, nuestro centro participa en el programa de aragonés Luzía Dueso, por el que celebramos una jornada de convivencia en aragonés entre las localidades del CRA. Además, en el centro también contamos con una maestra especialista que imparte una sesión de expresión plástica en aragonés en todas las aulas de infantil y primaria.
- **Proyectos de innovación en aragonés:** “De Cesar Augusto a Pedrito”, “Del Ilatín a las lenguas modernas” y “Mixons y mixonez”.
- **Programa de ampliación de la 2ª lengua extranjera.** En las aulas de 5º y 6º de primaria se imparte el área de francés. Los alumnos que no cursan esta área dedican el horario a taller de refuerzo de lengua.
- **Prácticas escolares:** participamos desde hace muchos años con la Escuela de Magisterio de la Universidad de Zaragoza en la tutorización de alumnos de prácticas.
- **Programa de Esquí Escolar** organizado por la DPH y **CRIE**. Estos dos programas se ofrecen de forma alternativa, uno cada año, a los alumnos de 5º y 6º de primaria.
- **Aula de Naturaleza,** para los alumnos de 3º y 4º de primaria.

- o **Aula de desarrollo rural sostenible**, para los alumnos de 3º y 4º de primaria.
- o **Plan de consumo de Fruta** en la escuela, por el cual los alumnos del CRA disponen de una pieza de fruta a la semana para desayunar. Nosotros hemos ampliado más esta iniciativa estableciendo un plan de “Desayunos Saludables” por el que está estipulado el alimento que nuestros alumnos deben traer cada día para desayunar con el fin de fomentar una dieta sana y evitar la ingesta de bollería en los recreos.
- o **Escuelas promotoras de salud**: nuestro centro entró en la red de escuelas promotoras de salud con el fin de mantener las 3 horas de EF dentro del horario lectivo, a partir de ahí cada año se desarrollan acciones con el fin de desarrollar hábitos de vida saludables en nuestros alumnos.
- o **Programa de Apertura de Centro**, en colaboración con las AMYPAS para ofertar actividades extraescolares.
- o **Programa abierto por vacaciones** durante el periodo vacacional de Navidad y los meses de junio y julio.
- o **PALE**, programa de ampliación de lenguas extranjeras, por el que se imparte una sesión de plástica en inglés.
- o **SERPIENTE, camino escolar seguro**. El juego de la serpiente es un programa europeo, organizado por la DGT, destinado a fomentar desplazamientos más sostenibles y seguros a los centros educativos, priorizando los viajes a pie, en bicicleta o en transporte público frente al desplazamiento en vehículo privado para fomentar la vida sana, las relaciones sociales y mejorar el medio ambiente.

### 3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.

#### 3.1. Horario general del centro.

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9:00 a 9:45					
De 9:45 a 10:30					
De 10:30 a 11:15					
De 11:15 a 11:45	Recreo				
De 11:45 a 12:30					
De 12:30 a 13:15					
De 13:15 a 14:00					
De 14:00 a 16:00	Comedor				

#### 3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas

##### Primaria

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9:00 a 9:45	Área de Lengua Castellana y Literatura, matemáticas, Lengua Extranjera Inglés, Religión/ valores.				
De 9:45 a 10:30					
De 10:30 a 11:00					
De 11:00 a 11:15	Actividades de desarrollo de los planes de mejora				
De 11:15 a 11:45	Recreo				
De 11:45 a 12:30	Tiempo de Autonomía de centro, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, EF, Artística, francés (5ª y 6ª), Tutoría.				
De 12:30 a 13:15					
De 13:15 a 14:00					
	Miércoles de 12:30 a 14:00- Talleres Internivelares				
De 14:00 a 16:00	Comedor				

En la medida que sea posible, debido a la complejidad que supone cuadrar los horarios en un CRA de seis unidades, la idea es que las primeras horas de la mañana se dediquen a las áreas instrumentales, dejando el trabajo por proyectos para las sesiones de después del recreo.

De esta forma respetaremos los ritmos de atención y fatiga, presentando para las primeras horas actividades que requieren más atención y concentración y dejando para el final de la mañana las horas de proyecto que son más atractivas y dinámicas.

Todos los días de 11 a 11:15 se realizarán actividades específicas para trabajar los aspectos más importantes que tenemos en nuestro Plan de mejora:

Lunes: Expresión oral

Martes: Resolución de problemas

Miércoles: Expresión escrita

Jueves: Resolución de problemas

Viernes: Cálculo mental

Estas actividades se harán de forma lúdica y participativa por parte de todos los alumnos y alumnas.

### Infantil

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9:00 a 9:45	Asambleas, rutinas, trabajo de lógica- matemática y lectoescritura.				
De 9:45 a 10:30					
De 10:30 a 11:15	Rincones de juego y actividad.				
De 11:15 a 11:45	Recreo				
De 11:45 a 12:30	Proyecto, psicomotricidad, inglés, expresión plástica y musical.				
De 12:30 a 13:15					
De 13:15 a 14:00					
De 14:00 a 16:00	Miércoles de 12:30 a 14:00- Talleres Internivelares				
	Comedor				

El horario será el mismo para la etapa de infantil y de primaria, pudiéndose alargar el recreo en la etapa de Educación Infantil hasta 45 minutos, como marca la normativa.

Las actividades seguirán el mismo planteamiento que las de Primaria.

Un miércoles al mes de 12:30 a 14:00 se realizarán talleres internivelares, en los que trabajará en grupos heterogéneos formados por niños desde infantil a 6º de primaria. En ese periodo se llevarán a cabo actividades relacionadas con el proyecto que se esté desarrollando, actividades en la biblioteca, decoración navideña, fiesta de disfraces, Halloween, etc.

### **3.3. Horario del Profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades.**

Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares CRA Estadilla-Fonz

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
-------	-------	--------	-----------	--------	---------

De 9:00 a 9:45					
De 9:45 a 10:30					
De 10:30 a 11:15					
De 11:15 a 11:45	Recreo				
De 11:45 a 12:30					
De 12:30 a 13:15					
De 13:15 a 14:00					
14:00 a 15:00	Reunión localidades			Programación Didáctica	
15:40 a 16:30		Talleres Refuerzo /	CCP, Claustros, Equipos Didácticos, Formación (De 15 a 17h)		
16:30 a 17:30		Tutorías, Reuniones informativas con las familias.			

**Los consejos escolares se celebrarán los miércoles a partir de las 17:00. Cada año se celebran en una localidad del CRA.**

### 3.4. Planificación del refuerzo educativo.

Al ser un CRA, nos acogemos a la flexibilidad que ofrece el Artículo 14 de la Orden ECD/1485/2019 de 7 de noviembre, por el que se contemplan excepciones en la elaboración de los Proyectos, en relación a los artículos 11,12 y 13 de la presente orden.

Además, las características de nuestro centro (seis unidades, con dos unidades grandes de 60 y 44 alumnos, y 4 escuelas unitarias) dificulta la garantía de apertura de todas las unidades en más de una jornada semanal con la plantilla que cuenta el centro.

La tarde de los miércoles, tal y como recoge el Art. 14.2. se utilizará para las tareas de coordinación necesarias para la buena organización y funcionamiento del centro.

Por lo tanto, nuestra propuesta de garantía de apertura es la siguiente:

Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares CRA Estadilla-Fonz

Localidades	Martes	Horario
Azanuy	Taller/ refuerzo educativo	De 15:40 a 16:30
Estada	Taller/ refuerzo educativo	
El Grado	Taller/ refuerzo educativo	
Naval	Taller/ refuerzo educativo	
Estadilla	Taller Infantil, 1º y 2º	
	Taller de 3º a 6º/refuerzo educativo	
Fonz	Taller Infantil, 1º y 2º	
	Taller de 3º a 6º/refuerzo educativo	

En todas las localidades del CRA se oferta una tarde de taller/ refuerzo a todos los niños.

En las localidades de Estadilla y Fonz se ofertarán dos talleres debido al mayor número de alumnos.

Esto supone una oferta de 6 talleres semanales, con lo que se cumplen los artículos antes mencionados y se garantiza la apertura tal y como indica la normativa.

Todos los talleres se celebrarán el mismo día de la semana, para una mejor organización del centro y para que se puedan realizar las reuniones de coordinación de localidad entre tutores y especialistas.

Además, en la localidad de Fonz, hemos optado por ofertar 2 talleres el mismo día porque entendemos que para los alumnos transportados es un inconveniente tener que permanecer en el centro hasta las 16:30 los días que no se oferten talleres para ellos, así nos lo han manifestado las familias. De esta forma, la oferta para los alumnos es la misma, aunque se desarrolle en el mismo día.

Los talleres se programarán de forma conjunta por los maestros implicados, por lo que se contribuirá a homogeneizar estas actividades en todas las localidades del CRA.

### **Propuesta de talleres**

- Cuentacuentos: leyendas y tradiciones populares.
- Talleres de decoración estacional.
- Arts and Crafts.
- Tics
- Taller de divermates.
- Taller de cocina
- Taller de deporte.
- Taller de juegos cooperativos.
- Taller de cuentos motores.
- Talleres que oferten las familias que quieran acudir como voluntarios.
- Taller de fotografía.
- Taller de radio.
- Taller de educación emocional.
- Juegos deportivos en inglés.
- Creación de recreos activos en colaboración con las familias.
- Huerto Escolar.

El mundo rural es ideal para establecer vínculos entre la escuela y el entorno y la escuela puede, en este caso, convertirse en eje favorecedor de las relaciones interpersonales y generacionales.

Creemos que el tiempo de talleres es un buen momento para abrir la escuela a la comunidad educativa, que sea un espacio de convivencia y de relaciones personales en las que todos los miembros se impliquen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el que cada uno pueda compartir sus conocimientos y habilidades y en los que se produzcan aprendizajes significativos.

A la hora de organizar los talleres pediremos colaboración a los familiares y miembros de la localidad que estuvieran dispuestos a compartir con nosotros sus conocimientos sobre algún tema concreto relacionado con los proyectos, con las tradiciones del entorno o con habilidades y destrezas de la vida diaria.

En el tiempo de talleres siempre contaremos con la presencia de un maestro que coordinará la actividad.

Estableceremos diferentes momentos para la coordinación de los talleres:

Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares CRA Estadilla-Fonz

Al comienzo de curso (septiembre)

- El profesorado asume la realización de sus talleres.
- Planificar y diseñar las actividades a realizar en cada uno de los talleres.
- Establecer un calendario de coordinación entre el profesor responsable del taller con el equipo docente del grupo al que va dirigido el taller.
- Planificar el calendario de información a las familias del alumnado.
- Elaborar el documento del compromiso de participación en el taller, una vez aceptada la propuesta por la familia.

En las sesiones de evaluación trimestrales;

- Valoración de los resultados académicos de los alumnos que participa en los talleres.
- Grado de satisfacción de los alumnos que participan en los talleres.
- Porcentaje de participación en los talleres por parte de los alumnos.
- Valoración de la adecuación de las actividades programadas a las necesidades e intereses de los alumnos.

### **3.5. Horario del personal no docente**

- Auxiliar de Educación Especial en la localidad de Estadilla. Su horario semanal es de 25 horas distribuidas a lo largo del horario escolar para dar la mayor cobertura al alumno que acompaña y combinar sus horas con las de la especialista de AL del centro.

- Auxiliar de Educación Especial en la localidad de Fonz. Su horario semanal es de 15 horas distribuidas a lo largo del horario escolar para dar la mayor cobertura al alumno que acompaña y combinar sus horas con las de la especialista de PT del centro.

- Cuidadores del comedor de Estadilla, de gestión directa con horario de 14:00 a 16:00.

- Cocinero del comedor de Estadilla. Horario de 10:00 a 16:00.

- Dependientes de los distintos Ayuntamientos:

- Personal de limpieza: Horario de tardes en función de las actividades extraescolares.
- Cuidadoras del comedor de Fonz: dependen del Ayuntamiento de la localidad, horario de 14:00 a 16:00.

Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares CRA Estadilla-Fonz

- Cocinera del comedor de Fonz, dependiente del Ayuntamiento. Horario de 11:00 a 16:00.

#### 4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

##### 4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

Hay comedor escolar en las localidades de Estadilla y Fonz. El servicio está organizado de la siguiente forma en ambas localidades:

##### Jornada partida

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14:00 a 14:10	Acogida de los alumnos de comedor y rutinas de aseo.				
14:10 a 15:00	Comida				
15:00 a 15:15	Recogida y aseo.				
15:15	1º turno de recogida				
15:15 a 16:00	Maletas de juegos				
16:00	Transporte escolar: Ruta Fonz- Cofita-Peralta. 2º turno de recogida.				

##### 4.2. Transporte u otros

	Usuarios	Horario de llegada	Horario de regreso Fonz M	Horario de regreso Fonz L, MX, J y V
Peralta- Cofita-Fonz- Peralta	9	8:20 a 9:00	16:30 a 17:15	16:00 a 16:45

#### 5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

**a) Programa de “Apertura de centros”. Horarios y actividades.**

Existe servicio de apertura de centro por la mañana en la localidad de Fonz. Es un servicio que oferta el Ayuntamiento de la localidad y que realizan las monitoras del comedor.

Horario: de lunes a viernes de 8:30 a 9:00

Actividades: Juegos de mesa

**b) Actividades extraescolares.**

ESTADILLA

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14 a 16 h Comedor escolar				
16:00 a 16:45 Catalán	15:40 a 16:30 Talleres	16:00 a 18:00 Deporte	16:00 a 20 Inglés	16:00 a 18:00 Deporte
16:45 a 21:15 Escuela de música	16:45 a 17:30 Escuela de Jota	16:00 a 19:00 Danza Moderna		

Responsable de las actividades:

Talleres: CRA Estadilla-Fonz.

Catalán, Deporte e Inglés: AMPA de Estadilla.

Danza moderna: Comarca del Somontano.

Jota: Sociedad L´Aurora (Asociación Cultural y Recreativa)

Escuela de Música: Ayuntamiento de Estadilla.

FONZ

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
-------	--------	-----------	--------	---------

Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares CRA Estadilla-Fonz

14 a 16 h Comedor escolar				
16:00 a 17:00 Baile moderno	15:40 a 16:30 Talleres	De 16 a 17:15 Gimnasia Rítmica	Baloncesto 16:00 a 17:30	
		17:00 a 18:30 Pintura		

Responsables:

Talleres: CRA Estadilla-Fonz.

Gimnasia Rítmica y Baloncesto: AMYPA Fonz.

Pintura: Asociación cultural Foncense.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
AZANUY	16:00 a 17:30 Inglés	15:40 a 16:30 Talleres		16:00 a 17:00 Nambudo	

Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares CRA Estadilla-Fonz

ESTADA		15:40 a 16:30 Talleres			
EL GRADO		15:40 a 16:30 Talleres			
NAVAL		15:40 a 16:30 Talleres			16:00 a 17:00 Baloncesto

Responsables:

- Baloncesto: Comarca del Somontano
- Inglés y Nambudo: AMYPA de Azanuy.

## 6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### 6.1. Comisión de evaluación.

La comisión de evaluación será coincidente en su composición formal con los miembros de la comisión de elaboración del proyecto:

APELLIDOS	NOMBRE	SECTOR
Ferré Sánchez	Magdalena	Directora
Forradellas Pallaruelo	Gemma	Secretaria
Collada Luque	M <sup>a</sup> Carmen	Jefa de Estudios y COFO
Clemente Crespo	Margarita	Representante de los maestros
Estapé Sans	Montserrat	Representante de los padres
Salazar Peyret	Fernando	Representante de los padres
González de Murillo Aragón	Bárbara	Personal no laboral del centro.
Sabariego Camacho	M <sup>a</sup> Pilar	Personal de vigilancia del comedor.

## **6.2 Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.**

- Calendario: a principios del mes de junio se facilitará a los diferentes sectores educativos los modelos de cuestionario de evaluación para su estudio y posterior análisis.
- Instrumentos: Los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto de Tiempos Escolares son los modelos de cuestionario del Anexo VIII de la Orden ORDEN ECD/1485/2019, de 7 de noviembre, en el que se indican los resultados académicos del alumnado, cuestionario para las familias, cuestionario para el profesorado, cuestionario para la AMPA, cuestionario para el personal no docente y cuestionario para el personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado en el servicio del comedor.
- Informe de evaluación: Los resultados de la evaluación de los distintos sectores sobre el Proyecto de Tiempos Escolares se incluirán en la Memoria Final de cada curso escolar.

## **7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.**

### **7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecer.**

APELLIDOS	NOMBRE	SECTOR
Ferré Sánchez	Magdalena	Directora
Forradellas Pallaruelo	Gemma	Secretaria
Collada Luque	M <sup>a</sup> Carmen	Jefa de Estudios y COFO
Tejón Fernández	Bruno	Representante de los maestros
Benito Lorenzo	Julio	Representante de los maestros
Clemente Crespo	Margarita	Representante de los maestros
Etapé Sans	Montserrat	Representante de los padres
Salazar Peyret	Fernando	Representante de los padres en el Consejo Escolar
González de Murillo Aragón	Bárbara	Personal no laboral del centro.
Sabariego Camacho	M <sup>a</sup> Pilar	Personal de vigilancia del comedor.

## 7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

APELLIDOS	NOMBRE	FIRMA
Ferré Sánchez	Magdalena	Directora

Forradellas Pallaruelo	Gemma	Secretaria
Collada Luque	M <sup>a</sup> Carmen	Jefa de Estudios y COFO
Tejón Fernández	Bruno	Representante de los maestros
Benito Lorenzo	Julio	Representante de los maestros
Etapé Sans	Montserrat	Representante de los padres
Salazar Peyret	Fernando	Representante de los padres en el Consejo Escolar
González de Murillo Aragón	Bárbara	Personal no laboral del centro.
Sabariego Camacho	M <sup>a</sup> Pilar	Personal de vigilancia del comedor.