

# PLAN DE IGUALDAD

C.R.A. ESTADILLA-FONZ



## ÍNDICE

1.- Introducción.....	3
2.- Diagnóstico de la educación en igualdad en el centro .....	4
3.- Acciones de sensibilización y educación en igualdad.....	35
4.- Objetivos.....	36
5.- Medidas para promover la igualdad.....	38
6.- Detección de necesidades de formación.....	44
7.- Estrategias para realizar la difusión, el seguimiento y la evaluación del Plan de Igualdad ....	46
8.- Colaboración con entidades .....	47

## 1. INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela son los primeros ámbitos de socialización y de construcción de una cultura que puede cambiar o perpetuar formas de pensamiento y de acción social.

Los padres, madres y los maestros/as somos decisivos para la transmisión de valores de respeto, tolerancia e igualdad entre hombres y mujeres. También desempeñamos un papel importante en la compensación de desigualdades y entre ellas, las que provienen de prejuicios sexistas y que pueden incidir en el desarrollo de niños y niñas desde sus primeros años.

El objetivo principal de nuestro Plan de Convivencia e Igualdad es la igualdad de derechos, el respeto y la colaboración. Para ello desde la escuela desarrollaremos una reflexión crítica sobre aquellos aspectos que pueden generar discriminación entre las personas por el simple hecho de ser de distinto sexo. Sin olvidar que las diferencias entre los sexos son enriquecedoras y que la igualdad no es la eliminación de las diferencias, sino la eliminación de toda discriminación y desigualdad a causa de esas diferencias.

## 2. DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN EN IGUALDAD EN EL CENTRO

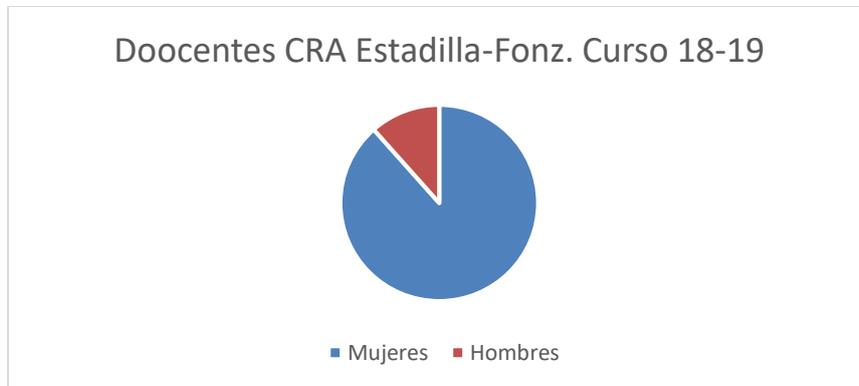
### a) Información desagregada por sexos sobre las características del centro educativo.

- **Composición del Equipo Directivo:**

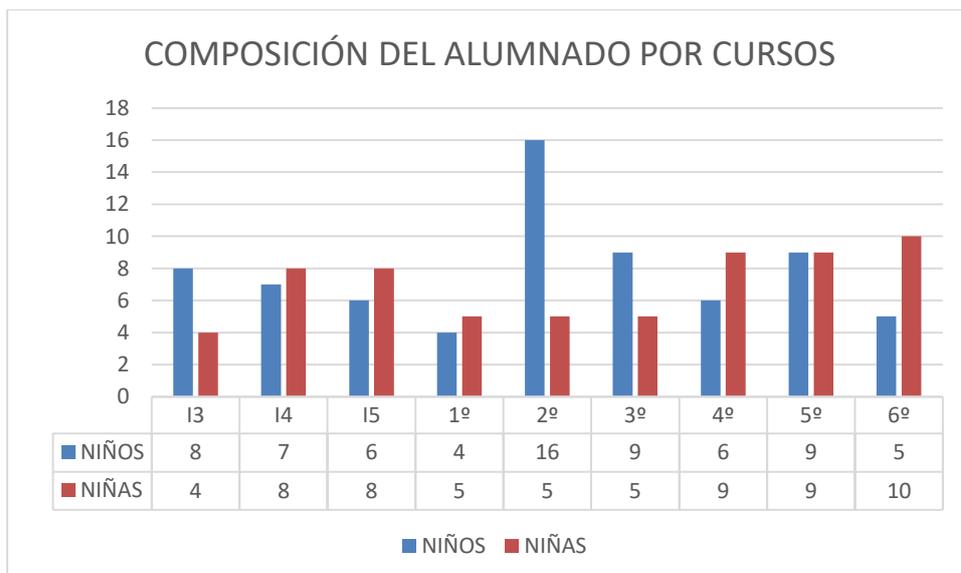
El Equipo Directivo está formado íntegramente por mujeres.

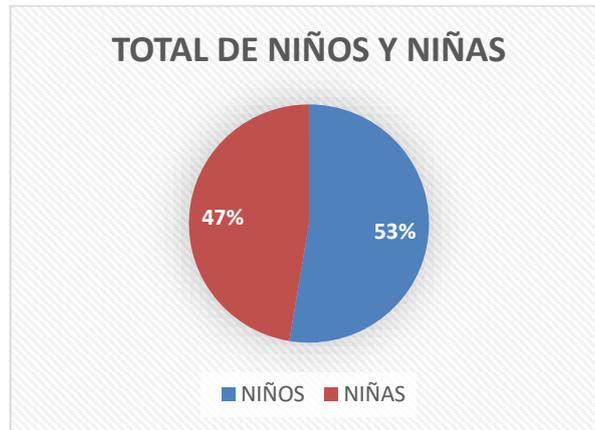
- **Composición del profesorado:**

El claustro está formado por 26 docentes, de los cuales 3 son hombres y el resto mujeres.



- **Composición del alumnado por cursos:**

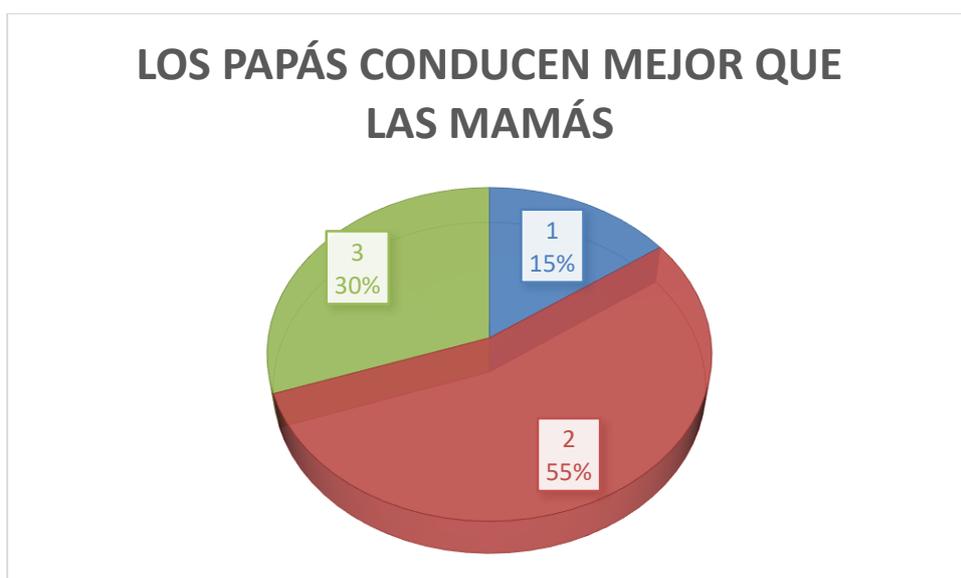
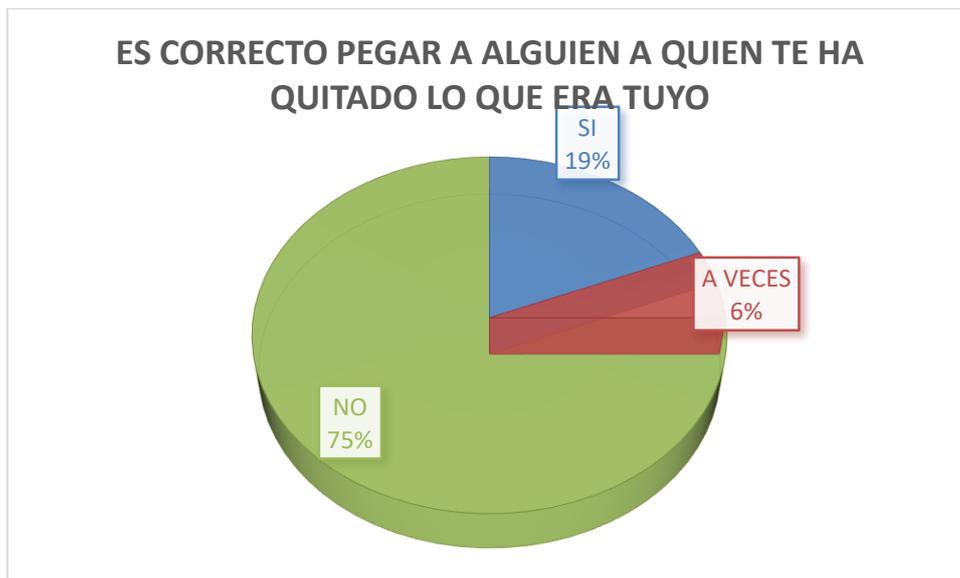




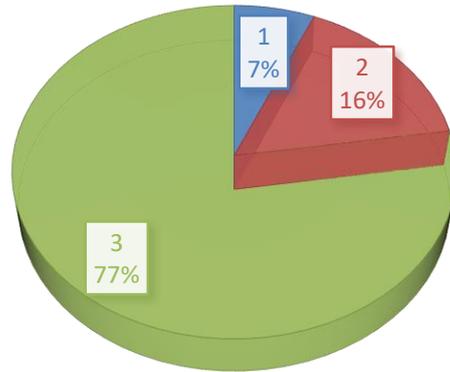
Durante el curso escolar 19-20, en nuestro centro se encuentran matriculados 133 alumnos/as, de los cuales un 47% son niñas y un 53% niños. Como podemos observar en el cómputo general no hay gran diferencia entre niños y niñas. Si analizamos la composición del alumnado por cursos hay que destacar el grupo de 2º de primaria por haber muchos más niños que niñas. En el resto de los niveles no hay diferencias significativas.

b) Resultados encuesta.

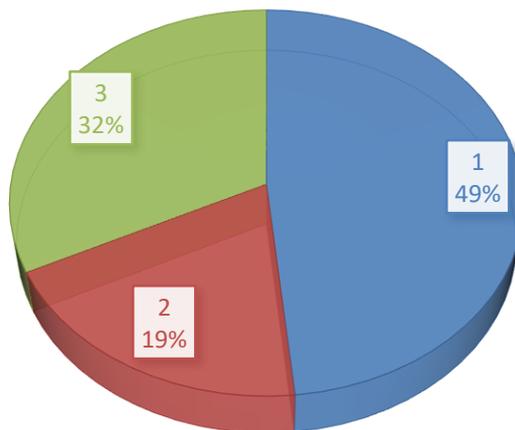
**ENCUESTA CONVIVENCIA E IGUALDAD  
1º CICLO**



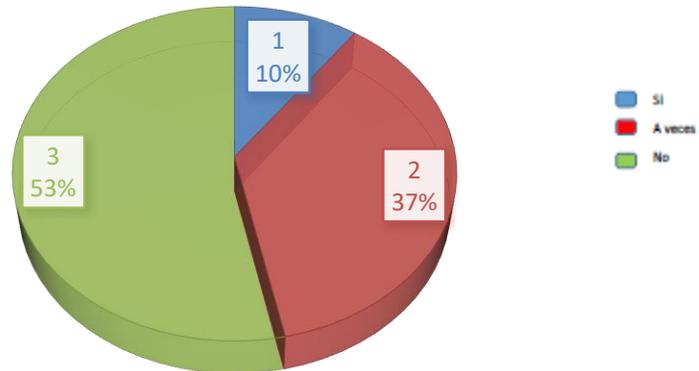
### ES CORRECTO PEGAR A ALGUIEN A QUIEN TE HA INSULTADO



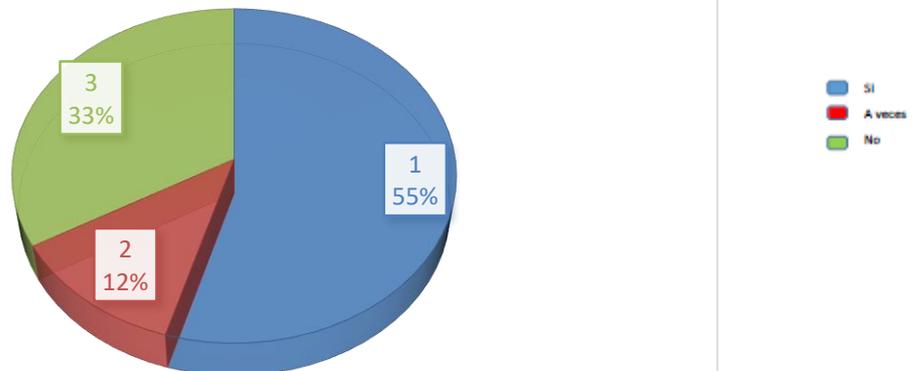
### LOS CHICOS NO DEBEN LLORAR



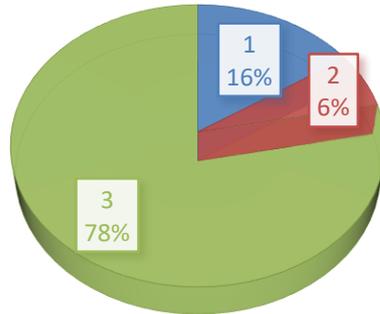
### EL PADRE DEBE GANAR MÁS DIENERO QUE LA MADRE



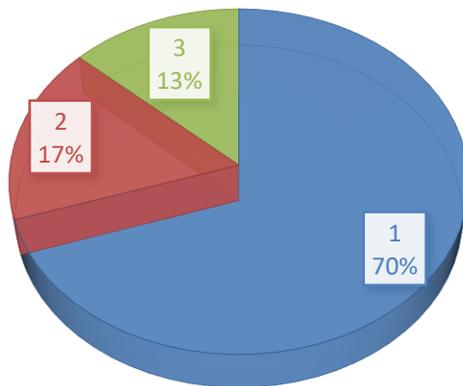
### LAS NIÑAS JUEGAN CON MUÑECAS PERO LOS NIÑOS NO



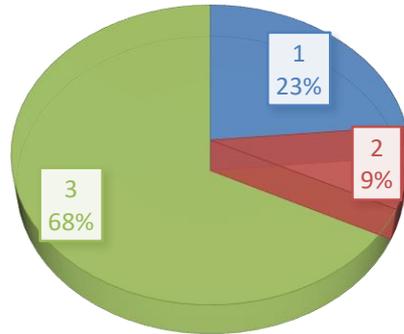
### SER AMABLE Y CARIÑOSO ES MÁS IMPORTANTE EN LAS CHICAS QUE EN LOS CHIOS



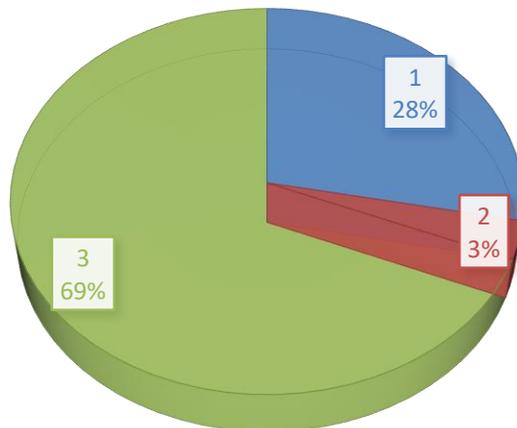
### LAS TAREAS DEL HOGAR SON COSAS QUE HACEN LOS CHICOS Y YLAS CHICAS



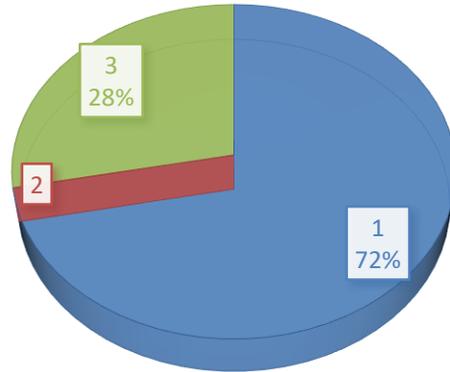
### A VECES PUEDE SER NECESARIO QUE LOS PADREN DEN UNA BOFETADA A SUS HIJOS PARA QUE APRENDAN



### SI ALGUIEN TE PEGA, PÉGALE



## SI ALGUIEN TE INSULTA, NO LE HAGAS CASO



**ENCUESTA CONVIVENCIA E IGUALDAD  
2º CICLO**

**ES CORRECTO PEGAR A ALGUIEN  
QUE TE HA QUITADO LO QUE ERA  
TUYO**



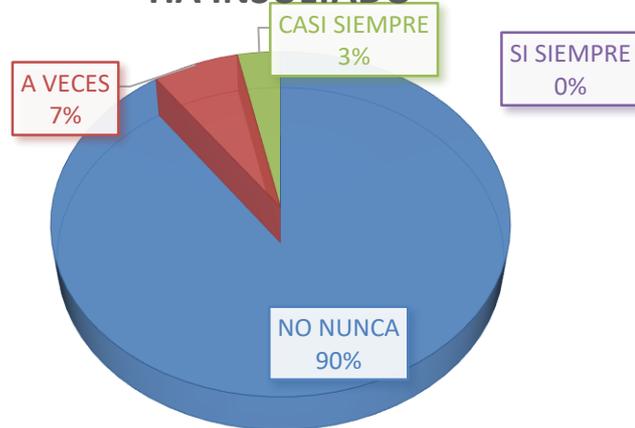
**LOS HOMBRES CONDUCEN MEJOR QUE  
LAS MUJERES**



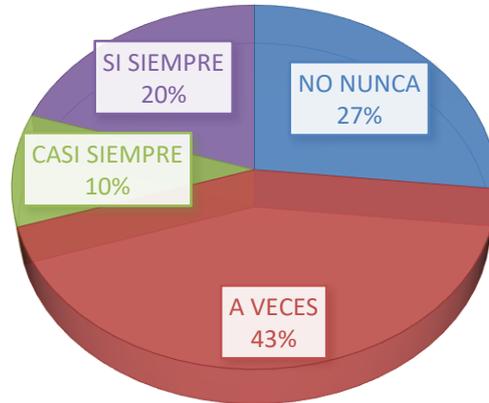
### LO MÁS IMPORTANTE EN LA VIDA DE UNA MUJER ES TENER HIJOS



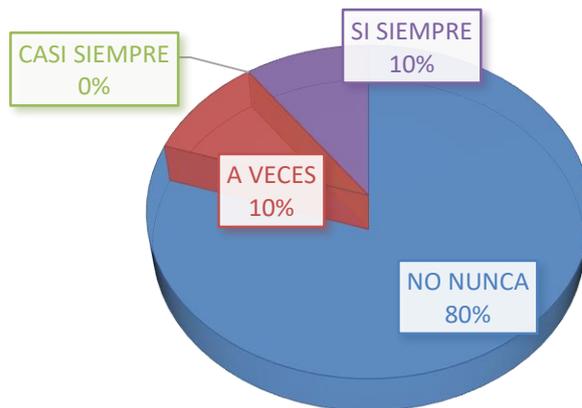
### ES CORRECTO PEGAR A ALGUIEN QUE TE HA INSULTADO



### LOS CHICOS NO DEBEN LLORAR



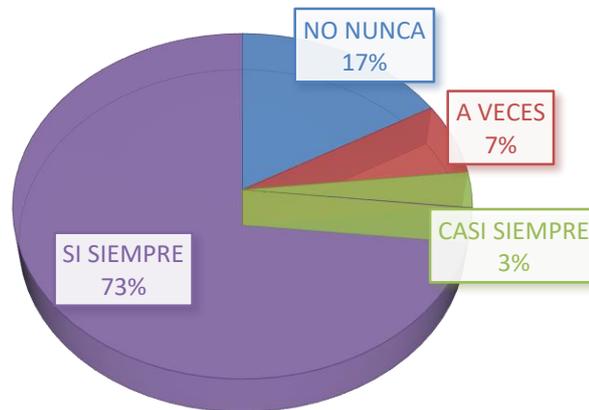
### ES BUENO QUE LAS NIÑAS JUEGUEN CON MUÑECAS PERO NO LOS NIÑOS



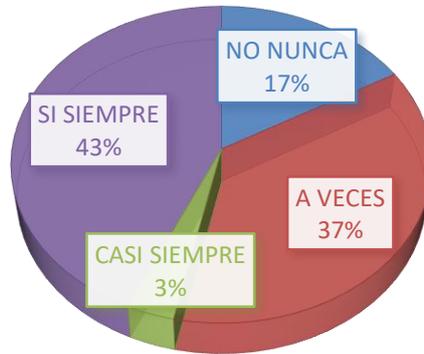
### SER AMABLE Y CARIÑOSO ES MÁS IMPORTANTE EN LAS CHICAS QUE EN LOS CHICOS



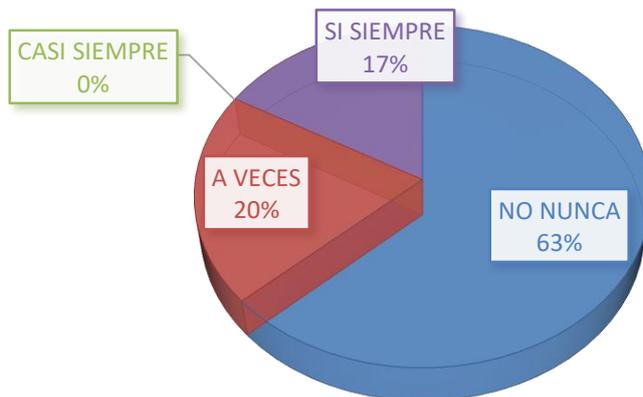
### LAS TAREAS DEL HOGAR SON COSAS QUE HACEN LOS CHICOS Y LAS CHICAS



**A VECES PUEDE SER NECESARIO QUE LOS PADREN DEN UNA BOFETADA A SUS HIJOS PARA QUE APRENDAN**

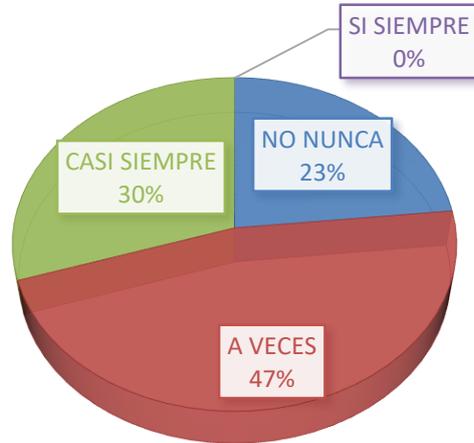


**SI ALGUIEN TE PEGA, PÉGALE**

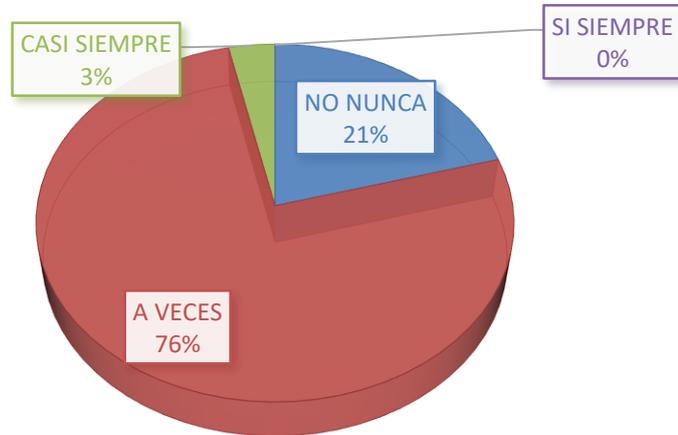




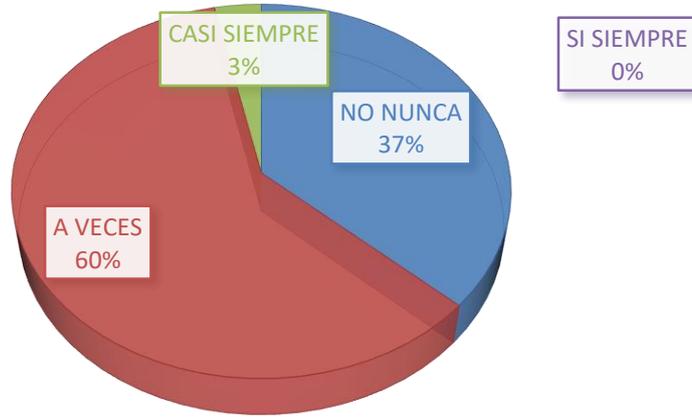
### TE HAN INSULTADO O HECHO SENTIR MAL



### HAS PEGADO A ALGUIEN



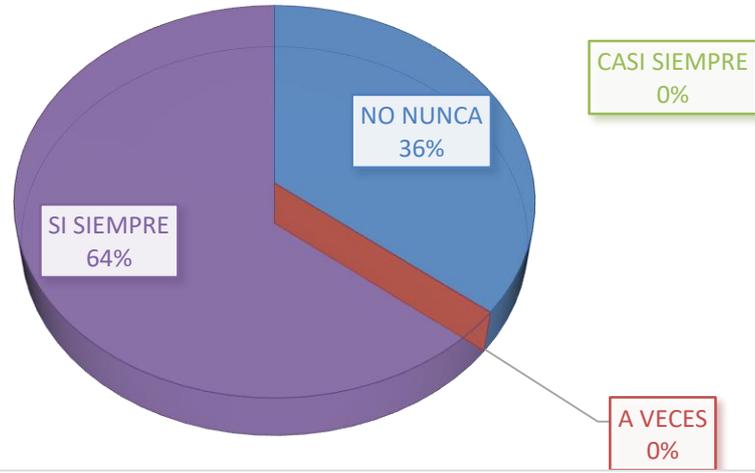
### HAS INSULTADO O HECHO SENTIR MAL A ALGUIEN



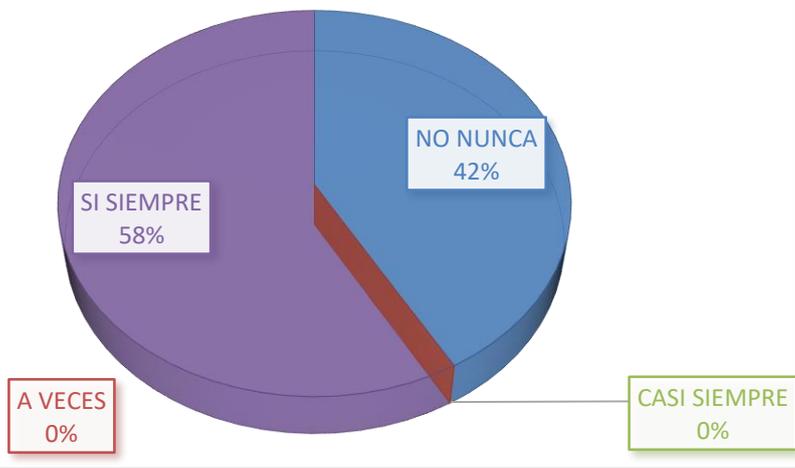
### ¿CREES QUE LAS SIGUIENTES SITUACIONES SUPONEN MALTRATO?



### TRATAR DE QUE NO VEA A SUS AMIGOS



### INSULTAR

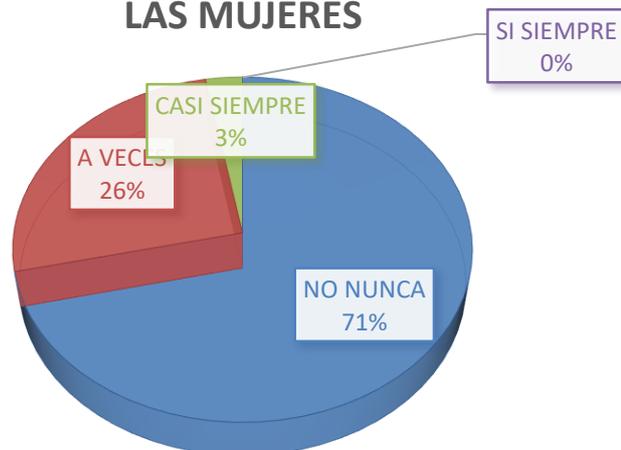


**ENCUESTA CONVIVENCIA E IGUALDAD  
3º CICLO**

**ES CORRECTO PEGAR A ALGUIEN  
QUE TE HA QUITADO LO QUE ERA  
TUYO**



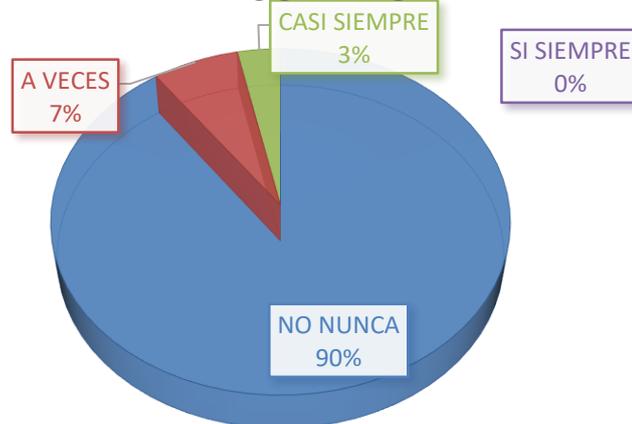
**LOS HOMBRES CONDUCEN MEJOR QUE  
LAS MUJERES**



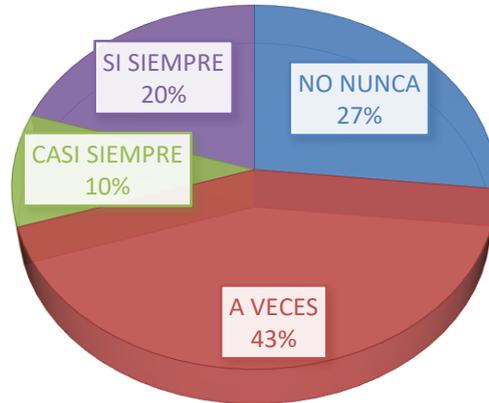
### LO MÁS IMPORTANTE EN LA VIDA DE UNA MUJER ES TENER HIJOS



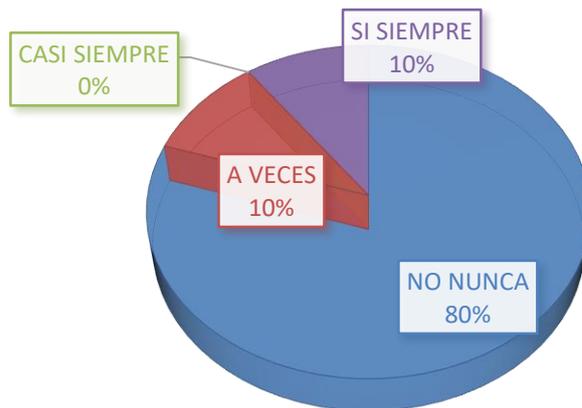
### ES CORRECTO PEGAR A ALGUIEN QUE TE HA INSULTADO



### LOS CHICOS NO DEBEN LLORAR



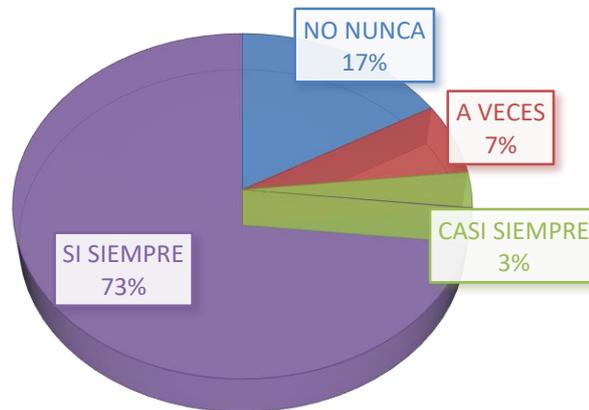
### ES BUENO QUE LAS NIÑAS JUEGUEN CON MUÑECAS PERO NO LOS NIÑOS



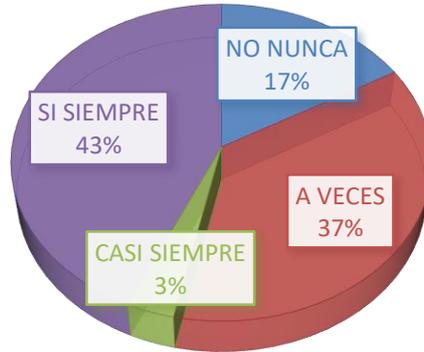
### SER AMABLE Y CARIÑOSO ES MÁS IMPORTANTE EN LAS CHICAS QUE EN LOS CHICOS



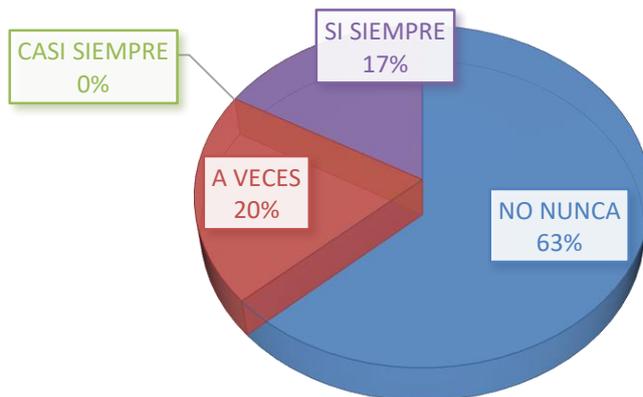
### LAS TAREAS DEL HOGAR SON COSAS QUE HACEN LOS CHICOS Y LAS CHICAS



**A VECES PUEDE SER NECESARIO QUE LOS PADREN DEN UNA BOFETADA A SUS HIJOS PARA QUE APRENDAN**

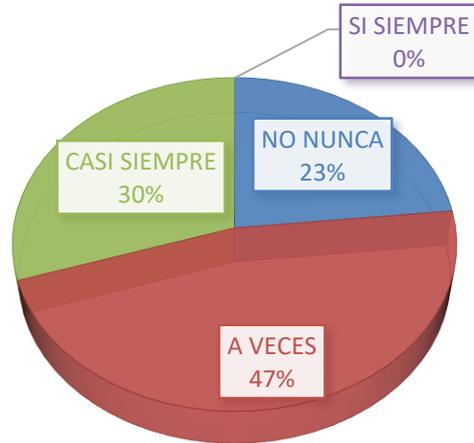


**SI ALGUIEN TE PEGA, PÉGALE**

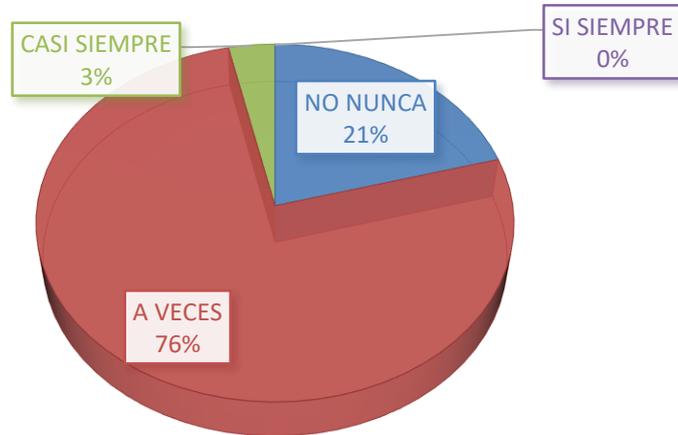




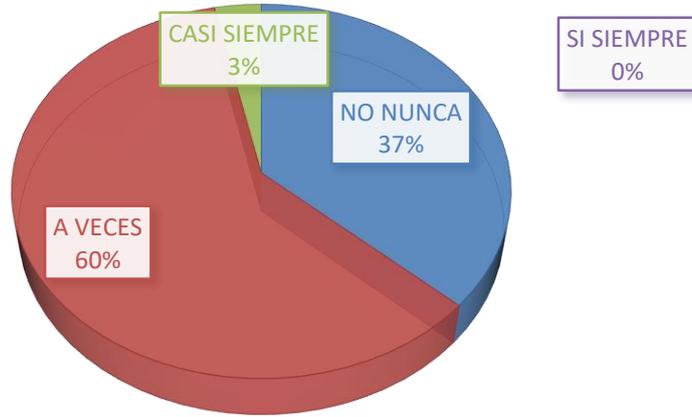
### TE HAN INSULTADO O HECHO SENTIR MAL



### HAS PEGADO A ALGUIEN



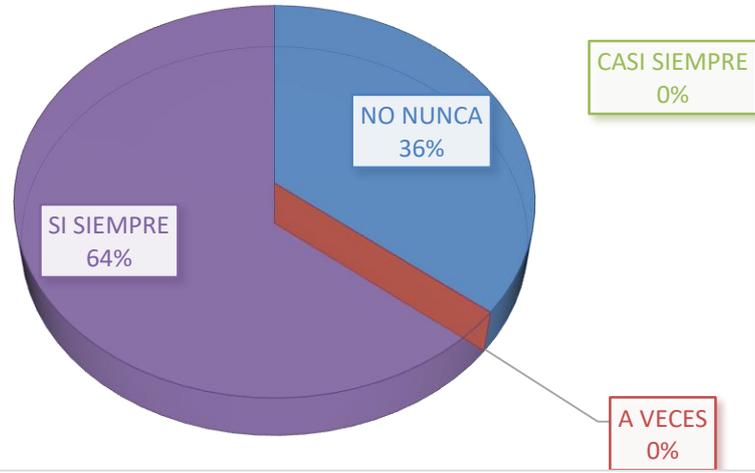
### HAS INSULTADO O HECHO SENTIR MAL A ALGUIEN



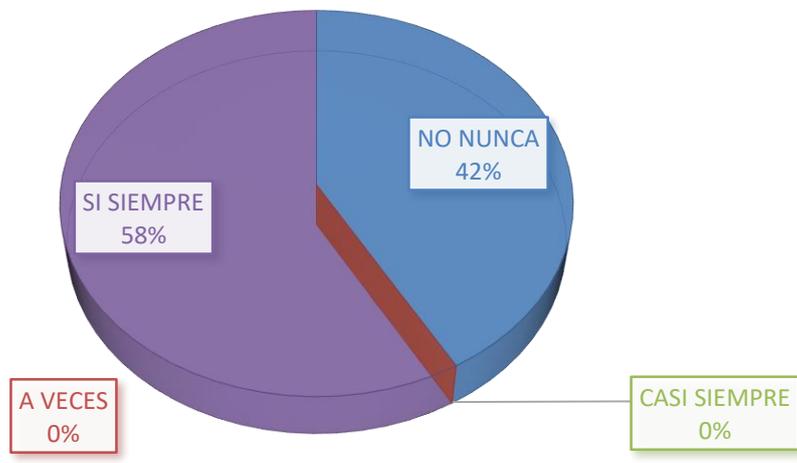
### ¿CREES QUE LAS SIGUIENTES SITUACIONES SUPONEN MALTRATO?



### TRATAR DE QUE NO VEA A SUS AMIGOS



### INSULTAR



## **CONCLUSIONES DE LOS DATOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LAS ENCUESTAS**

### **PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA CONVIVENCIA**

La mayoría de los alumnos y alumnas dan respuestas positivas cuando se les pregunta por cuál es su actuación ante una agresión o insulto. Lo que nos indica que se han iniciado en la resolución pacífica de conflictos y que las estrategias desarrolladas hasta ahora en las horas de tutoría y en general en el plan de convivencia del centro están dando resultados.

Por otro lado, reconocen haber pegado o insultado en alguna ocasión a compañeros/as y también que les han pegado e insultado a ellos/as.

Una respuesta significativa es que, entre los alumnos/as de 3º a 6º, la mayoría cree que a veces es necesario que los padres y madres peguen a sus hijos/as para que aprendan.

### **PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA IGUALDAD**

#### **ESTEREOTIPOS**

Nuestros chicos y chicas tienen la lección bien aprendida y responden de forma adecuada todas las preguntas relacionadas con los estereotipos como si los hombres conducen mejor que las mujeres, ganan más dinero, tareas domésticas, etc.

Sólo una minoría no selecciona las repuestas que pueden considerarse correctas.

Entendemos que contestan lo que se espera de ellos.

#### **VIOLENCIA DE GÉNERO**

En 5º Y 6º todos los alumnos y alumnas han oído hablar de violencia de género e identifican situaciones de maltrato.

Los alumnos y alumnas de 3º y 4º no tienen tan claro cuáles de las situaciones presentadas suponen un maltrato, pudiendo estar divididas algunas repuestas como “controlar todo lo que hace” al 50%. Entendemos que no son preguntas significativas para ellos y que las asocian a sus propias experiencias como, por ejemplo, el control que pueden ejercer sus padres y madres sobre ellos/as.

A los alumnos/as de 1º y 2º no se les pasaron cuestiones referidas a la violencia de género.

### **3. ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN Y EDUCACIÓN EN IGUALDAD**

Destacaremos, entre todas las acciones que se llevarán a cabo en nuestro centro para la sensibilización en el tema que estamos abordando, las siguientes:

- Actas, circulares internas, comunicaciones a las familias y al alumnado.
- Imágenes, signos, símbolos estereotipados de hombres y mujeres.
- Documentos públicos del centro.
- Exposiciones y explicaciones en el aula.
- Conversaciones coloquiales.
- Se añadirá contenido a la web del centro.
- En las diferentes reuniones de Claustro y Equipos Didácticos.
- Proyectos comunes. Exposiciones.
- Películas, charlas y coloquios.
- Actividades de conmemoración de las diferentes fechas.

Para la formación del profesorado, se organizarán seminarios o grupos de trabajo sobre “Educación en Igualdad” dirigidos a los profesores/as del centro. Y también se pondrá a su disposición material formativo en cuestiones de género desde la Biblioteca y se implicará al CIFE en ello.

## 4. OBJETIVOS

### **A) OBJETIVOS GENERALES:**

Nuestro Plan de Convivencia e Igualdad va a ir dirigido a:

- Transmitir una forma de vida exenta de prejuicios y de estereotipos de género.
- Intentar contrarrestar el efecto de los mensajes no igualitarios que reciben desde ámbitos que, en ocasiones, conlleva discriminación y fomento de estereotipos sexistas.
- Procurar un ambiente de convivencia, basado en un concepto de ciudadanía responsable y democrática que no tolere discriminaciones.
- Fundamentar las relaciones humanas en el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades, en el diálogo y en la resolución pacífica de conflictos.
- Capacitarlos para que elijan sus opciones académicas sin condicionamientos de género.
- Fomentar la corresponsabilidad en el ámbito doméstico.

### **B) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Los objetivos generales descritos en el punto anterior se concretan en cinco ámbitos con objetivos más específicos.

Ámbito de la formación y la sensibilización:

- Promover la formación y las actividades de sensibilización entre el profesorado en el tema de la igualdad de género.
- Facilitar material teórico y práctico en igualdad de género para la consulta de toda la comunidad educativa: personal, alumnado y familias.

Ámbito del lenguaje y la comunicación:

- Sensibilizar al profesorado y al alumnado del centro en la importancia del uso de un lenguaje no sexista e inclusivo.
- Potenciar el uso de un lenguaje inclusivo en los documentos de comunicación interna como externa del centro escolar.
- Favorecer en nuestra Comunidad Educativa un lenguaje inclusivo en las relaciones interpersonales entre iguales y adultos.

Ámbito de los materiales y recursos didácticos:

- Fomentar el uso de material didáctico no sexista.
- Visibilizar en todos los ámbitos académicos las aportaciones de las mujeres al desarrollo de la humanidad.

- Reflexionar sobre los roles de género en las posibilidades de desarrollo personal, profesional, etc.

#### Ámbito de los espacios:

- Garantizar que los espacios escolares no segreguen por razones de género ni de identidad sexual.

#### Ámbito de la resolución de conflictos y prevención de la violencia de género.

- Fomentar formas de estar y convivir basadas en el respeto, el diálogo y el cuidado.
- Trabajar en la prevención y actuar en situaciones de violencia.

## **5. MEDIDAS PARA PROMOVER LA IGUALDAD**

### **A) MEDIDAS GENERALES:**

- Seguir actuando desde la Comunidad Educativa, a través del Claustro de profesores y el Consejo Escolar, en relación a informar, evaluar e intervenir asuntos y temas relacionados con la Igualdad de Género y la Prevención de la Violencia de Género.
- Revisar e impulsar la utilización de un lenguaje no sexista en los documentos del centro escolar y circulares informativas dirigidas a la Comunidad Educativa.
- Fomentar la participación equilibrada de niñas y niños en las actividades extraescolares.
- Visibilizar y dar a conocer el Plan de Igualdad del centro.
- Protocolo de prevención y actuación frente a situaciones de acoso sexual y acoso por razón de sexo en el ámbito del centro escolar.
- Distribución de espacios comunes y juegos.
- Proponer y organizar actividades y actos de sensibilización en torno a la Igualdad de Género y prevención de la Violencia de Género.

### **B) MEDIDAS ESPECÍFICAS:**

En relación a los objetivos específicos planteados en el anterior apartado, se tomarán las siguientes medidas clasificadas en los diferentes ámbitos:

Ámbito de la formación y la sensibilización:

- Organización de seminarios o grupos de trabajo sobre “Educación en Igualdad”.
- Puesta a disposición del profesorado de material formativo en cuestiones de género desde la Biblioteca e implicar al CIFE en ello.

Ámbito del lenguaje y la comunicación:

- Revisión y modificación de documentos oficiales del centro utilizando un lenguaje inclusivo.
- Revisión y modificación de comunicaciones a las familias utilizando un lenguaje inclusivo.
- Difusión de una guía de lenguaje no sexista entre el profesorado y el personal no docente del centro.

#### Ámbito de los materiales y recursos didácticos:

- Revisión y análisis crítico de la presencia de estereotipos y roles de género en los materiales que se utilizan en el aula.
- Revisión y elaboración de Programaciones Didácticas, haciendo visible la cultura femenina en los contenidos.
- Celebración de efemérides (8 de marzo, 25 de noviembre, 11 de febrero, por ejemplo).

#### Ámbito de los espacios:

- Ofrecer al alumnado unos espacios que no segreguen por razón de género.
- Dinamización de los recreos. Propuesta de actividades por parte del alumnado y del profesorado para la realización a lo largo del curso.

#### Ámbito de la resolución de conflictos y la prevención de la violencia de género.

- Elaboración de un protocolo de prevención, detección e intervención para el tratamiento de problemas de convivencia y especialmente ante casos de violencia sexista.
- Actividades sobre violencia de género.

### C) ACTUACIONES ESPECÍFICAS:

Fomentando la <b>IGUALDAD</b>	
Actividad	Objetivos
Cuentacuentos educativos (“El caso de Lorenzo”, “Por cuatro esquinitas de nada”, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la igualdad entre las personas.</li> <li>- Prevenir actitudes de discriminación.</li> </ul>
Videos de reflexión (“Basado en hechos reales. IES Ramón y Cajal”, “¡Dale una bofetada! Reacción de niños, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar al alumnado hacia una convivencia en igualdad.</li> </ul>
8M mujeres desempeñando trabajos “más masculinos”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar en el alumnado la igualdad entre las personas sin discriminación de sexo ni género.</li> <li>- Desarrollar estrategias de empoderamiento.</li> </ul>
Memory mujeres célebres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la historia de mujeres a lo largo del tiempo.</li> <li>- Visibilizar el trabajo de mujeres formidables.</li> </ul>

Películas (Mulán, Quiero ser como Beckham, Billy Elliot, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar estrategias para la igualdad entre las personas.</li> <li>- Prevenir en el alumnado actitudes de discriminación por género, etnia, orientación, expresión de género, clase social o cualquier otro motivo.</li> </ul>
Encuesta a las familias sobre las tareas del hogar, seguida de una reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión personal sobre la igualdad de los miembros de la familia.</li> <li>- Prevenir actitudes de discriminación por motivos de sexo.</li> </ul>
Biografías, juegos de pistas de mujeres científicas (11 de febrero).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la historia de mujeres a lo largo del tiempo.</li> <li>- Visibilizar el trabajo de mujeres formidables.</li> </ul>
Analizar la publicidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar conciencia de las diferentes manifestaciones de desigualdad.</li> <li>- Ser conscientes de la importancia de erradicar las diferentes manifestaciones de desigualdad.</li> </ul>
Analizar las letras de la música actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Tomar conciencia de las diferentes manifestaciones de desigualdad.</li> <li>- Ser conscientes de la importancia de erradicar las diferentes manifestaciones de desigualdad.</li> </ul>
Cuentos del revés (Cuantos tradicionales al revés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la igualdad entre las personas.</li> <li>- Prevenir actitudes de discriminación.</li> <li>- Desarrollar estrategias de empoderamiento personal y liderazgo positivo.</li> </ul>
Plan Director.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar al alumnado de la violencia de género.</li> <li>- Prevenir actitudes de discriminación, exclusión o agresividad por diversos motivos.</li> </ul>

Fomentando la <b>CONVIVENCIA</b>	
Actividad	Objetivos
Repartos de tareas y encargados en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar en el aula una educación integral.</li> </ul>
Todo lo que está programado dentro de la programación de tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provocar en el alumnado la empatía ante situaciones de injusticia.</li> <li>- Estimular en el alumnado el desarrollo de habilidades sociales.</li> <li>- Prevenir actitudes de discriminación a cualquier persona.</li> </ul>
Trabajo cooperativo en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentar por parte de los alumnos vivir en posiciones colectivas y sociales.</li> </ul>
Agrupamientos flexibles debido a las características del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar en el alumnado una educación integral en los agrupamientos.</li> <li>- Aprender a respetar los ritmos de trabajo.</li> <li>- Fomentar la ayuda entre iguales.</li> </ul>
Guardianes del recreo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar en el alumnado entornos seguros para todos y todas.</li> <li>- Dar responsabilidades al alumnado generando entornos de convivencia y reparto de tareas.</li> </ul>
Banco de la amistad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar en el alumnado entornos seguros donde relacionarse.</li> </ul>
Concurso ONCE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar en el alumnado la inclusión de todo el alumnado.</li> <li>- Impulsar la igualdad de oportunidades a todos los alumnos y alumnas.</li> </ul>
En Educación Física, deportes nuevos sin género como parkour.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentar nuevos deportes desde una posición colectiva y social.</li> </ul>
Canción "Depende de los dos".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenir en el alumnado estrategias de discriminación por género.</li> <li>- Potenciar una educación integral en el alumnado.</li> </ul>
Lecturas con aprendizaje: "La zapatilla roja", "El autobús de Rosa", "Matilda", "Pipi Calzaslargas", "El principito", "Wonder. La lección de August".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar en el alumnado estrategias de empoderamiento personal, liderazgo positivo e igualdad entre las personas.</li> </ul>

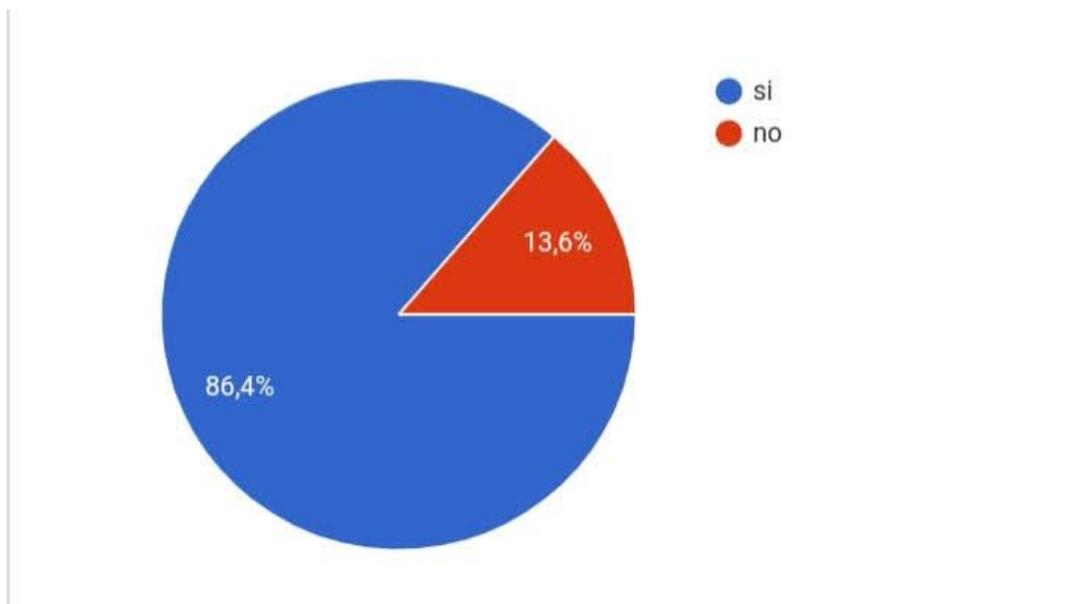
ACTIVIDADES REALIZADAS POR CICLOS Y CENTROS	
Actividad	Temporalización
<p>INFANTIL</p> <p>Asamblea sobre la no violencia. Dibujo alusivo al tema. Cuento con cambio de roles (disponible en el Drive)</p>	Curso 2018/2019
<p>1º CICLO</p> <p>Charla sobre la no violencia. Lectura del cuento: "El monstruo" de D. Martín y R. Trigo. Hacer un marcapáginas con un dibujo o slogan alusivo al tema.</p>	Curso 2018/2019
<p>2º CICLO</p> <p>Charla sobre la no violencia.</p> <p>Trabajamos el lema "vive la igualdad, vive sin violencia". Qué significa, qué puedo hacer yo para conseguirlo, en casa en el colegio, con mis amigos.</p>	Curso 2018/2019
<p>3º CICLO</p> <p>Charla sobre la no violencia. Analizar los distintos tipos de violencia (física, social...) y buscar ejemplos en prensa e internet.</p> <p>Hacer una lista de acciones concretas (qué puedo hacer yo para terminar con este problema) y hacer unos murales para colocar en el tablón con las conclusiones obtenidas.</p> <p>Analizar canciones machistas, crear alternativas.</p>	Curso 2018/2019
<p>ESTADILLA</p> <p>Los niños y niñas de Estadilla han trabajado juntos para elaborar una pancarta, que luego se ha colgado en el balcón del ayuntamiento.</p> <p>Todos estamparon sus manos violetas en un gran lazo bajo el lema: TODOS CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.</p>	25 de noviembre 2019

<p>Desde entonces hemos estado hablando sobre la violencia en las clases, incidiendo de manera especial sobre la de género.</p> <p>Todo el cole ha ido a la plaza del ayuntamiento, donde se han pronunciado unas palabras y se ha colgado la pancarta.</p> <p>También se ha visto la película: Arturo y Clementina y hemos escrito mensajes de buenos sentimientos que hemos pegado en la concha de nuestra especial tortuga Clementina.</p>	
<p>FONZ</p> <p>Celebración Día Internacional de la mujer.</p> <p>Los alumnos de Fonz han traído fotos de su padre y de su madre en su puesto de trabajo, y de sus abuelos y abuelas, para realizar un mural comparativo sobre los oficios del s.XX y del s.XXI. Se ha reflexionado sobre la evolución de algunos estereotipos de género en el ámbito laboral.</p>	<p>9 de marzo 2020</p>
<p>CRA ESTADILLA-FONZ</p> <p>Celebración día Internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer.</p> <p>En todas las localidades se han realizado actividades diversas: lazos violetas para las ventanas, puertas y verjas, murales, carteles, escuchar la canción “La puerta violeta” de Rozalén y una posterior reflexión, se han repartido pulseras violetas (en Estadilla proporcionadas por el Ayuntamiento), etc.</p>	<p>25 de noviembre 2020</p>

## 6. DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN

Tras una encuesta realizada al Claustro de profesores de nuestro centro, el C.R.A Estadilla-Fonz, se detecta una necesidad de formación para poder trabajar la Igualdad de género en el aula.

A un 86,4 % del profesorado le gustaría recibir formación. Y a un 13,6 % no le gustaría recibir formación sobre este tema.



Los profesores/as que han respondido con un sí a esta encuesta, han mostrado interés sobre los siguientes temas:

- Actividades y recursos para realizar en el aula.
- Análisis de materiales y recursos didácticos (juguetes, publicidad, cuentos, videojuegos,...) para la eliminación de los estereotipos relacionados con el género.
- Lenguaje inclusivo e igualdad de género.
- Dinámicas y talleres para trabajar la igualdad en el aula.
- Valores, tareas del hogar y trabajo.
- Desigualdad de género en salarios, puestos de trabajo, etc.
- Convivencia.
- Educación en valores.
- Cómo tratar y transmitir mejor el tema a las familias.
- Cómo tratar el tema con los alumnos, actividades concretas, talleres, lecturas, vídeos, actividades o dinámicas de grupo, reflexiones, etc.
- Cómo ayudar a elegir futuros estudios y formación en general.
- Prevención de la violencia de género.
- Metodología para escuelas unitarias.
- Evaluación.
- Recursos coeducativos y bullying.

- La igualdad de derechos ante la diversidad de culturas.
- Cómo romper roles establecidos, recursos, materiales y actividades.
- Igualdad de oportunidades.
- Revisar los materiales educativos.
- Fomentar juegos y juguetes neutros.

## **7. ESTRATEGIAS PARA REALIZAR LA DIFUSIÓN, EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DE PLAN DE IGUALDAD**

El Equipo Directivo difundirá entre los distintos sectores de la Comunidad Educativa el Plan de Igualdad de la siguiente manera:

- A disposición de toda la Comunidad Educativa en la web del centro:  
[www.craestadillafonz.catedu.es](http://www.craestadillafonz.catedu.es)
- En el inicio de curso a todo el profesorado y al A.M.P.A.
- Los/as tutores/as, en la primera reunión general, informarán de los aspectos más relevantes del mismo a las familias.

Por otra parte, se trabajará con el alumnado en las sesiones de tutoría, en las asambleas, en las actividades desarrolladas a lo largo del curso, etc. Estas actividades quedarán reflejadas en la Memoria final de curso y se valorará el grado de consecución de las actuaciones propuestas para el curso escolar.

## **8. COLABORACIÓN CON ENTIDADES**

La colaboración con entidades del entorno está basada en la realización de charlas y talleres dirigidas a los diferentes niveles educativos.

Normalmente, los talleres y charlas de temáticas concretas, siempre se realizan en los mismos niveles educativos, con la intención de que todo el alumnado a lo largo de su paso por la etapa de Educación Primaria haya participado en todos ellos.